

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΡΙΤΣΑΣ ΛΑΣΙΘΙΟΥ - 3207010

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/10/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Κριτσάς ιδρύθηκε το 1977 (ΦΕΚ 222 τ.Α΄/13-08-1977) και εδρεύει στην αγροτοκτηνοτροφική περιοχή της Κριτσάς, σε απόσταση 11 χλμ. από τον Άγιο Νικόλαο.

Λειτουργεί σε ένα ιδιαίτερα ευνοϊκό φυσικό και πολιτιστικό περιβάλλον. Η οικονομική ζωή της περιοχής συνδέεται κυρίως με τον πρωτογενή τομέα, ενώ σημαντικό μέρος των οικογενειών δραστηριοποιείται και στον τουρισμό. Το σχολείο συνεργάζεται στενά με τοπικούς φορείς και την κοινότητα, αξιοποιώντας τα πολιτιστικά, ιστορικά και περιβαλλοντικά χαρακτηριστικά της περιοχής ως πεδία μάθησης και δημιουργικής έκφρασης.

Οι εγκαταστάσεις του περιλαμβάνουν τρεις προκατασκευασμένες αίθουσες διδασκαλίας, γραφείο Διεύθυνσης και Καθηγητών, λυόμενη αίθουσα-εργαστήριο Πληροφορικής που αναβαθμίστηκε φέτος, χώρους υγιεινής και αποθηκευτικό χώρο και μια ισόγεια αίθουσα στο Δημοτικό Σχολείο Κριτσάς. Διαθέτει αυτόνομη θέρμανση και κλιματισμό στην αίθουσα Πληροφορικής και στο γραφείο των καθηγητών.

Σε επίπεδο τεχνολογικού εξοπλισμού διαθέτει σετ ρομποτικής, διαδραστικούς πίνακες σε κάθε αίθουσα, έγχρωμο και ασπρόμαυρο εκτυπωτή, φορητούς υπολογιστές, τάμπλετ, ηχεία, κάμερα και βιντεοπροβολείς. Αν και δεν διαθέτει εργαστήριο Φυσικής-Χημείας, υπάρχουν όργανα που αξιοποιούνται στη διδασκαλία και σε πειραματικές δραστηριότητες διαγωνισμών. Δεν διαθέτει αίθουσα Τεχνολογίας. Η αίθουσα εκδηλώσεων και ο αύλειος χώρος χρησιμοποιούνται από κοινού με το Δημοτικό Σχολείο Κριτσάς. Στον αύλειο χώρο υπάρχουν γήπεδο μπάσκετ, ποδοσφαίρου και βόλεϊ, επιδαπέδιο σκάκι και 3 αυτοσχέδια επιτραπέζια παιχνίδια.

Οι ελλείψεις στις κτιριακές υποδομές περιορίζουν τις δυνατότητες ανάπτυξης της σχολικής μονάδας. Το σχολείο αριθμεί 42 μαθητές-τριες και διαθέτει μόνο τρεις εκπαιδευτικούς που συμπληρώνουν το σύνολο του ωραρίου τους σε αυτό. Οι υπόλοιπες ανάγκες καλύπτονται με διάθεση εκπαιδευτικών από τη ΔΔΕ Λασιθίου. Το σχολικό έτος 2025-26, λόγω περιορισμένων προσλήψεων, δεν διδάχθηκαν τα μαθήματα Μουσικής, Τεχνολογίας και των Θρησκευτικών σε όλες τις τάξεις, καθώς και η Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή στη Γ΄ Γυμνασίου. Επιπλέον, εκπαιδευτικός για τη διδασκαλία Χημείας και Βιολογίας τοποθετήθηκε στα μέσα Νοεμβρίου. Οι τρεις μόνιμοι εκπαιδευτικοί αποτελούν τον σταθερό παιδαγωγικό πυρήνα του σχολείου και, με συστηματική οργάνωση και έγκαιρο προγραμματισμό, συνέβαλαν ώστε όλοι οι εκπαιδευτικοί να συμμεριστούν το κοινό όραμα της σχολικής μονάδας.

Το μαθητικό δυναμικό προέρχεται κυρίως από το Δημοτικό Σχολείο Κριτσάς, από το 3ο και 5ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Νικολάου. Συχνές είναι οι περιπτώσεις μαθητών/τριών με μη υποστηρικτικό οικογενειακό περιβάλλον. Μεγάλο ποσοστό μαθητών αντιμετωπίζει μαθησιακές και ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες. Η παράλληλη στήριξη σε μία μαθήτρια της Β΄ Γυμνασίου και σε δύο μαθητές της Α΄ Γυμνασίου, η παρουσία της μιας

εκπαιδευτικού ΕΑΕ όλη την εβδομάδα και η λειτουργία της ΕΔΥ, παρείχε ουσιαστική υποστήριξη σε μαθητές με ειδικές μαθησιακές ή ψυχοσυναισθηματικές δυσκολίες και στη σχολική κοινότητα συνολικά. Η επιμόρφωση από το ΙΕΠ και τους Συμβούλους Εκπαίδευσης ενίσχυσε τη συνεργασία γενικής και ειδικής εκπαίδευσης και την εφαρμογή πρακτικών συνδιδασκαλίας/συνεκπαίδευσης. Όλοι οι μαθητές/τριες φοίτησαν επαρκώς, 2 της Α και 3 της Β τάξης θα επανεξεταστούν σε μαθήματα το Σεπτέμβριο. Ένας μαθητής κατ' οίκον διδαχθείς ανταποκρίθηκε επιτυχώς στις απαιτήσεις των απολυτήριων εξετάσεων. Το αίτημα της σχολικής μονάδας (από το 2025) για ίδρυση Τμήματος Ένταξης παραμένει ανικανοποίητο.

Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων συνέχισε την ενεργή συμμετοχή του, στηρίζοντας οικονομικά δράσεις και πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας. Οι οικονομικοί πόροι του σχολείου προέρχονται κυρίως από τον Δήμο & από περιορισμένες δωρεές. Το πληροφοριακό σύστημα «Σίσυφος» συνέβαλε και φέτος στην αποτελεσματική επικοινωνία σχολείου και οικογένειας, υποστηρίζοντας την έγκαιρη ενημέρωση και συμβάλλοντας στη μείωση της σχολικής διαρροής.

Παρά το μικρό μέγεθός του, το Γυμνάσιο Κριτσάς αναπτύσσει πλούσια εκπαιδευτική δραστηριότητα μέσω της συμμετοχής των μαθητών και μαθητριών σε 4 προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων (αγωγής υγείας, περιβαλλοντικό και 2 πολιτιστικά), σε 6 σχολικά δίκτυα, σε επιστημονικούς και καλλιτεχνικούς διαγωνισμούς με σημαντικές διακρίσεις (χάλκινο μετάλλιο σε πανελλήνιο διαγωνισμό βιντεοπειραμάτων), καθώς και σε πολιτιστικές, περιβαλλοντικές και κοινωνικές δράσεις, όπως η διοργάνωση κοινού πρωινού για την υποστήριξη οικονομικά ευάλωτων μαθητών/τριών και δράσεις εθελοντισμού και αλληλεγγύης. Η συμμετοχή σε καινοτόμες πρωτοβουλίες (σχολική διαμεσολάβηση, αστρονομία, διάλογος ανάμεσα στις γενιές, ρητορική, φιλαναγνωσία, edu4clima, δράσεις STEAM), ενισχύει την εξωστρέφεια του σχολείου και καλλιεργεί δεξιότητες συνεργασίας, δημιουργικότητας και ενεργού πολιτειότητας. Φέτος εντάχθηκε σε πρόγραμμα κινητικότητας στο πλαίσιο του Erasmus σε συνεργασία με ελβετικό εταίρο μέσω Monetia , εταίροι Πορτογαλία-Ισπανία διετούς διάρκειας.

Η μικρή δύναμη του μαθητικού πληθυσμού ευνοεί την ανάπτυξη σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών, εκπαιδευτικών και οικογενειών, διευκολύνοντας την εξατομικευμένη παιδαγωγική προσέγγιση. Παράλληλα, η αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών και των εργαλείων επικοινωνίας (ιστοσελίδα, κοινωνικά δίκτυα, δημοσιεύσεις σε τοπικά μέσα ενημέρωσης) ενισχύει τη σύνδεση του σχολείου με την κοινότητα και προβάλλει το έργο του.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να αναφερθούν:

- Η διαμόρφωση ενός **ασφαλούς, συμπεριληπτικού και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος**, στο οποίο οι μαθητές αισθάνονται αποδοχή, εμπιστοσύνη και ενεργή συμμετοχή στη σχολική ζωή.
- Η **συστηματική εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης** ως θεσμοθετημένου παιδαγωγικού εργαλείου πρόληψης και διαχείρισης συγκρούσεων, με μετρήσιμα αποτελέσματα στη βελτίωση του σχολικού κλίματος και στην εξάλειψη περιστατικών ενδοσχολικού εκφοβισμού.

•

Η σημαντική **μείωση των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών κατά το δεύτερο τετράμηνο** και η ανάπτυξη δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης, συνεργασίας και ειρηνικής επίλυσης διαφορών.

- Η αξιοποίηση **συμμετοχικών και συνεργατικών διδακτικών πρακτικών**, όπως οι ομαδοσυνεργατικές δραστηριότητες, οι κύκλοι διαλόγου και οι αποκαταστατικές πρακτικές, που ενίσχυσαν τη συμμετοχή όλων των μαθητών και περιορίσαν φαινόμενα αποκλεισμού.
- Η ανάπτυξη σχέσεων **αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και ανοιχτής επικοινωνίας** μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, όπως αποτυπώνεται και στα αποτελέσματα των ερωτηματολογίων αξιολόγησης των μαθητών.
- Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών στη λήψη αποφάσεων μέσω των τακτικών γενικών συνελεύσεων και της συνδιαμόρφωσης του Εσωτερικού Κανονισμού, γεγονός που ενίσχυσε τη δημοκρατική κουλτούρα και την αίσθηση του «ανήκειν».
- Η υψηλή συμμετοχή των μαθητών σε προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, πολιτιστικές δράσεις, εθελοντικές πρωτοβουλίες και δράσεις κοινωνικής προσφοράς, οι οποίες καλλιέργησαν δεξιότητες συνεργασίας, υπευθυνότητας και ενεργού πολιτειότητας.
- Η ανάπτυξη καινοτόμων δράσεων για την καλλιέργεια του σεβασμού στη διαφορετικότητα, την προώθηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων και την ενίσχυση της ενσυναίσθησης μέσω της λογοτεχνίας, της τέχνης και της συμμετοχής σε θεματικά δίκτυα και προγράμματα.
- Η αποτελεσματική συνεργασία σχολείου και οικογένειας, η οποία χαρακτηρίζεται από συστηματική επικοινωνία, υψηλά ποσοστά συμμετοχής των γονέων στις ενημερωτικές συναντήσεις και απουσία συγκρούσεων μεταξύ γονέων και σχολείου.
- Η αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων και του πληροφοριακού συστήματος «Σίσυφος» για την άμεση, αμφίδρομη και διαφανή επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες.
- Η υλοποίηση οργανωμένων δράσεων ομαλής μετάβασης μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων, με ενεργή συμμετοχή μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών.
- Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και η ανάπτυξη ουσιαστικών συνεργασιών με εκπαιδευτικούς, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, που διεύρυναν τις ευκαιρίες μάθησης και ενίσχυσαν τον ρόλο του σχολείου ως πυρήνα πολιτισμού και κοινωνικής συνοχής.

Με το σύνολο των δράσεων που έχουν καταγραφεί επιδιώκουμε το σχολείο να λειτουργεί ως **δημοκρατική κοινότητα μάθησης**, με έμφαση στη συμπερίληψη, τη συνεργασία, την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και τη διασύνδεση της σχολικής ζωής με την τοπική κοινωνία.

Σημεία προς βελτίωση

Ως σημεία προς περαιτέρω βελτίωση θεωρούμε τη συστηματικότερη αξιοποίηση καινοτόμων και διαφοροποιημένων διδακτικών πρακτικών σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα, την επέκταση των συνεργατικών μορφών μάθησης και της ετεροπαρατήρησης, την ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών στον σχεδιασμό δράσεων, τη διεύρυνση της συνεργασίας με τους γονείς και εξωτερικούς φορείς, καθώς και τη συνεχή αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών και των μηχανισμών αποτίμησης του εκπαιδευτικού έργου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία στη Διοικητική Λειτουργία της σχολικής μονάδας θα μπορούσαν να θεωρηθούν τα παρακάτω:

- Η σχολική μονάδα λειτούργησε με **σαφή προσανατολισμό, αποτελεσματικό προγραμματισμό και συμμετοχικές διαδικασίες λήψης αποφάσεων**, ενισχύοντας τη συλλογικότητα και τη συνεργασία μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Αναπτύχθηκε κλίμα **συνεργασίας, αμοιβαίας εμπιστοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας** μεταξύ της διεύθυνσης και των εκπαιδευτικών, γεγονός που συνέβαλε στην ομαλή λειτουργία της σχολικής μονάδας.
- Καταρτίστηκε συστηματικός σχεδιασμός και συντονισμός των εκπαιδευτικών, παιδαγωγικών και διοικητικών διαδικασιών, με σαφή κατανομή αρμοδιοτήτων και αξιοποίηση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών.
- Η διοίκηση της σχολικής μονάδας προώθησε την **κουλτούρα συνεργασίας και επαγγελματικής μάθησης**, υποστηρίζοντας ενδοσχολικές επιμορφώσεις, δράσεις ετεροπαρατήρησης και διάχυση καλών πρακτικών.
- Αξιοποιήθηκαν αποτελεσματικά οι διαθέσιμοι ανθρώπινοι και υλικοί πόροι, καθώς και οι δυνατότητες που προσφέρουν οι ψηφιακές τεχνολογίες για την οργάνωση και τη λειτουργία του σχολείου.
- Η σχολική μονάδα συνεργάστηκε συστηματικά με φορείς υποστήριξης του εκπαιδευτικού έργου, όπως το ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ., οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης, το Γραφείο ΠΛΗΝΕΤ και το Γραφείο Φυσικής Αγωγής, ενισχύοντας την ποιότητα των παρεχόμενων υπηρεσιών προς τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς.
- Αναπτύχθηκαν ουσιαστικές συνεργασίες με τον Δήμο, πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς και κοινωνικούς φορείς, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τον κοινωνικό ρόλο της σχολικής μονάδας.
- Η διοίκηση μερίμνησε για την αποτελεσματική αντιμετώπιση ζητημάτων που αφορούν τις σχολικές υποδομές και τον τεχνολογικό εξοπλισμό, σε συνεργασία με τους αρμόδιους φορείς.
- Αξιοποιήθηκαν οι ψηφιακές τεχνολογίες για την έγκαιρη ενημέρωση και την προβολή των δράσεων του σχολείου μέσω της ιστοσελίδας και των μέσων

επικοινωνίας της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας τη διαφάνεια και την εξωστρέφεια.

- Τηρήθηκαν συστηματικά πρακτικά, ημερολόγια σχολικής ζωής και αρχεία τεκμηρίωσης των δράσεων, διασφαλίζοντας την οργανωμένη λειτουργία και τη συνέχεια του εκπαιδευτικού έργου.
- Η σχολική μονάδα καλλιέργησε σχέσεις εμπιστοσύνης με την τοπική κοινωνία, η οποία υποστήριξε έμπρακτα τις δράσεις και τις πρωτοβουλίες του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Η περαιτέρω αναβάθμιση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών υποδομών και του τεχνολογικού εξοπλισμού, ώστε να ανταποκρίνονται αποτελεσματικότερα στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες.
- Η συστηματικότερη αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων για την οργάνωση, την παρακολούθηση και την αποτίμηση του εκπαιδευτικού και διοικητικού έργου.
- Η διεύρυνση και εμβάθυνση των συνεργασιών με πανεπιστημιακά ιδρύματα, επιστημονικούς φορείς και δίκτυα σχολείων, με στόχο την ενίσχυση της εξωστρέφειας και την αξιοποίηση καινοτόμων πρακτικών.
- Η περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών, των γονέων και των τοπικών φορέων στον σχεδιασμό και την αξιολόγηση δράσεων της σχολικής μονάδας.
- Η συστηματικότερη καταγραφή και αποτίμηση των αποτελεσμάτων των δράσεων και των συνεργασιών μέσω συγκεκριμένων ποιοτικών και ποσοτικών δεικτών.
- Η ενίσχυση της αξιοποίησης διαθέσιμων χρηματοδοτικών εργαλείων και εθνικών ή ευρωπαϊκών προγραμμάτων για την κάλυψη αναγκών σε εξοπλισμό, υποδομές και εκπαιδευτικό υλικό.
- Η διασφάλιση επαρκούς χρόνου για τον συλλογικό προγραμματισμό, τον αναστοχασμό και την ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα λειτούργησε ως **κοινότητα μάθησης και επαγγελματικής ανάπτυξης**, καλλιεργώντας κουλτούρα συνεργασίας, αναστοχασμού και διά βίου μάθησης μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Πραγματοποιήθηκε **συστηματική διερεύνηση και καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών** των εκπαιδευτικών, γεγονός που επέτρεψε τον σχεδιασμό στοχευμένων ενδοσχολικών επιμορφώσεων, προσαρμοσμένων στις

ανάγκες της σχολικής μονάδας.

- Υλοποιήθηκε οργανωμένο πρόγραμμα ενδοσχολικών επιμορφώσεων, το οποίο κάλυψε σύγχρονες παιδαγωγικές, διδακτικές και διοικητικές ανάγκες, με έμφαση στην αξιοποίηση των ψηφιακών τεχνολογιών, την τεχνητή νοημοσύνη, τη συνδιδασκαλία, τη σχολική διαμεσολάβηση και την πρόληψη της ενδοσχολικής βίας.
- Οι εκπαιδευτικοί επέδειξαν υψηλό βαθμό προσωπικής δέσμευσης στην επαγγελματική τους ανάπτυξη, συμμετέχοντας ενεργά σε επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια και ημερίδες που διοργανώθηκαν από πανεπιστήμια, το ΙΕΠ, συμβούλους εκπαίδευσης και άλλους επιστημονικούς φορείς.
- Αναπτύχθηκαν πρακτικές **συνεργατικής μάθησης και αλληλοϋποστήριξης** μέσω της ετεροπαρατήρησης διδασκαλιών, ενισχύοντας την ανταλλαγή καλών πρακτικών και τη βελτίωση της διδακτικής πράξης.
- Ενισχύθηκε η ενδοσχολική διάχυση της γνώσης, καθώς οι εκπαιδευτικοί αξιοποίησαν τις γνώσεις και τις εμπειρίες που αποκόμισαν από εξωτερικές επιμορφώσεις προς όφελος του συνόλου του Συλλόγου Διδασκόντων.
- Η σχολική μονάδα ανέπτυξε εξωστρεφή προσανατολισμό μέσω της συμμετοχής σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, ενισχύοντας τη διεθνή συνεργασία, την καινοτομία και την ευρωπαϊκή διάσταση της εκπαίδευσης.
- Η ένταξη της σχολικής μονάδας στο ευρωπαϊκό πρόγραμμα **ECOTEACH (KA220 Erasmus)** και η συμμετοχή στο πρόγραμμα κινητικότητας **«Super Scientist 2»** αναμένεται να δημιουργήσουν νέες δυνατότητες επαγγελματικής ανάπτυξης και συνεργασίας με εκπαιδευτικούς και φορείς από άλλες χώρες.
- Η ενεργός συμμετοχή σε προγράμματα με αντικείμενο το STEM, την περιβαλλοντική εκπαίδευση και την αξιοποίηση των θετικών επιστημών περιμένουμε να ενισχύσουν τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις και σύγχρονες εκπαιδευτικές πρακτικές.
- Η συγκρότηση παιδαγωγικών ομάδων, η συμμετοχή σε διεθνείς συνεργασίες και ο σχεδιασμός κοινών δράσεων αύξησαν την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας.
- Η επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών συνδέθηκε άμεσα με τη βελτίωση της ποιότητας του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου και με την ενίσχυση της μαθησιακής εμπειρίας των μαθητών.

Σημεία προς βελτίωση

Τα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν την επόμενη χρονιά είναι η συστηματικότερη αποτίμηση της επίδρασης των επιμορφωτικών δράσεων στη διδακτική πρακτική, η επέκταση των πρακτικών ετεροπαρατήρησης και συνεργατικής μάθησης σε όλες τις ειδικότητες, η ενίσχυση της διάχυσης των γνώσεων που αποκτώνται από επιμορφώσεις και ευρωπαϊκά προγράμματα, καθώς και η ανάπτυξη περισσότερων βιωματικών και εργαστηριακών μορφών επαγγελματικής μάθησης.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

ΤΙΤΛΟΣ ΔΡΑΣΗΣ: «Συνεχίζοντας τον Κύκλο της Ειρήνης: Εκπαίδευση-Εφαρμογή-Διάχυση της Σχολικής Διαμεσολάβησης» ΑΞΟΝΑΣ: Σχέσεις μεταξύ μαθητών/μαθητριών ΑΝΑΓΚΑΙΟΤΗΤΑ-ΣΤΟΧΟΣ: Για το σχολικό έτος 2025-2026, η σχολική μονάδα συνεχίζει τον κύκλο «Ενημέρωση – Εκπαίδευση – Εφαρμογή» της σχολικής διαμεσολάβησης, με σκοπό την πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, την καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας, θετικού σχολικού κλίματος και σεβασμού της διαφορετικότητας. Ειδικότερα με το σχέδιο δράσης «Συνεχίζοντας τον Κύκλο της Ειρήνης: Εκπαίδευση-Εφαρμογή-Διάχυση της Σχολικής Διαμεσολάβησης» στοχεύουμε: Να ενισχυθεί η παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσω: - της εκπαίδευσης των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου στις αρχές και πρακτικές της διαμεσολάβησης και επικαιροποίησης των γνώσεων των μαθητών των υπόλοιπων τάξεων - και της επιμόρφωσης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών σε δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, συναισθηματικής νοημοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας. Να εμποδωθεί η διαμεσολάβηση ως μόνιμος μηχανισμός ειρηνικής επίλυσης διαφορών, με ενεργή συμμετοχή των μαθητών και σταδιακή αυτονόμησή τους στη διαχείριση των σχέσεων τους. Να διαχυθεί η εμπειρία και τα αποτελέσματα της σχολικής

διαμεσολάβησης στο γειτονικό Δημοτικό σχολείο και στην τοπική κοινότητα, ως καλό παράδειγμα ειρηνικής, συμμετοχικής και συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η υλοποίηση του σχεδίου δράσης «Συνεχίζοντας τον Κύκλο της Ειρήνης: Εκπαίδευση – Εφαρμογή – Διάχυση της Σχολικής Διαμεσολάβησης» συνέβαλε ουσιαστικά στην εδραίωση κουλτούρας ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων στη σχολική μονάδα και παρήγαγε αποτελέσματα που υπερέβησαν τους αρχικούς ποσοτικούς στόχους.

ΜΑΘΗΤΕΣ: Ενίσχυση δεξιοτήτων ενεργητικής ακρόασης, ενσυναίσθησης, συνεργασίας και διαχείρισης συναισθημάτων. Ανάπτυξη μηχανισμών διαλόγου και ειρηνικής διευθέτησης διαφορών. Αισθητή μείωση της τάσης για κλιμάκωση μικροπαρεξηγήσεων. Αύξηση της εμπιστοσύνης τους στη μέθοδο. Ενίσχυση υπευθυνότητας, ηγετικών δεξιοτήτων και αυτοπεποίθησης διαμεσολαβητών.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ: Ευκαιρία επαγγελματικής ανάπτυξης και ενίσχυση αυτοπεποίθησης στη διαχείριση συγκρούσεων. Ένταξη των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών στην κουλτούρα του σχολείου και αύξηση της εμπιστοσύνης σε πρακτικές αποκαταστατικής διαχείρισης συγκρούσεων.

ΓΟΝΕΙΣ: Ενίσχυση της σχέσης εμπιστοσύνης και συνεργασίας με το σχολείο μέσω της ενημέρωσης, της συμμετοχής στην αποτίμηση της δράσης και της αναγνώρισης θετικών αλλαγών στη συμπεριφορά των παιδιών τους. Θετική στάση απέναντι στη μέθοδο. Ενίσχυση της αίσθησης ότι το σχολείο διαθέτει αποτελεσματικούς και παιδαγωγικά κατάλληλους μηχανισμούς υποστήριξης των μαθητών.

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: Θεσμοθέτηση της σχολικής διαμεσολάβησης: Θετική αποτίμηση λειτουργικότητας πρωτοκόλλου. Ενσωμάτωση στον Εσωτερικό Κανονισμό. Σταθερό πλαίσιο εφαρμογής, ομάδα διαμεσολαβητών με 6 ενεργούς και υλικό που διασφαλίζει τη βιωσιμότητα της πρακτικής και στο μέλλον.

ΕΝΙΣΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΕΩΣΤΡΕΦΕΙΑΣ της σχολικής μονάδας: Συνεργασία με το Δημοτικό Σχολείο, συμμετοχή σε πανελλήνιες και περιφερειακές δράσεις, συνεργασία με 3ο ΓΕΛ Κορυδαλού για παρουσίαση της πρακτικής σε άλλα σχολεία (με περίπου 75 συμμετέχοντες) και συμμετοχή στο 2ο Πανελλήνιο Συνέδριο Σχολικής Διαμεσολάβησης που οργάνωσε το Δίκτυο Σχολείων για τη Σχ. Διαμεσολάβηση του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων=ΔΙΑΧΥΣΗ ΤΗΣ ΕΜΠΕΙΡΙΑΣ του σχολείου και στην ανάδειξή του ως πυρήνα προώθησης της σχολικής διαμεσολάβησης στην τοπική εκπαιδευτική κοινότητα.

ΜΕΙΩΣΗ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ -ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΚΛΙΜΑΤΟΣ: Διαμόρφωση ασφαλέστερου, περισσότερο συμμετοχικού και δημοκρατικού σχολικού περιβάλλοντος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την εφαρμογή της σχολικής διαμεσολάβησης παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες συνδέονταν κυρίως με οργανωτικά ζητήματα, τη διαμόρφωση κοινής παιδαγωγικής κουλτούρας και τη σταδιακή εξοικείωση όλων των μελών της σχολικής κοινότητας με τη διαδικασία.

Βασική δυσκολία αποτέλεσε η περιορισμένη διαθεσιμότητα χρόνου για την ολοκλήρωση των συνεδριών διαμεσολάβησης. Η διαδικασία έπρεπε να ολοκληρωθεί σε 1 διδακτική ώρα, κάτι που δεν ήταν πάντα εφικτό. Σε ορισμένα περιστατικά χρειάστηκε δεύτερη συνάντηση ή επανάληψη της διαδικασίας.

Παράλληλα, δυσκολίες προέκυψαν λόγω της συχνής ανανέωσης του εκπαιδευτικού προσωπικού και της παρουσίας εκπαιδευτικών που διατίθενται από άλλες σχολικές μονάδες, όπου δεν εφαρμόζονται αντίστοιχες πρακτικές ειρηνικής διαχείρισης συγκρούσεων. Ως αποτέλεσμα, δεν ήταν πάντοτε εύκολη η κατανόηση της αναγκαιότητας συμμετοχής των μαθητών στη διαδικασία κατά τη διάρκεια του μαθήματος.

Επιπλέον, σε δύο περιπτώσεις γονείς/κηδεμόνες δεν συναίνεσαν στη συμμετοχή των παιδιών τους στη διαδικασία της σχολικής διαμεσολάβησης, γεγονός που δεν επέτρεψε την εφαρμογή της μεθόδου στα συγκεκριμένα περιστατικά.

Δυσκολίες παρουσιάστηκαν επίσης:

- στην αρχική επιφυλακτικότητα μέρους μαθητών και εκπαιδευτικών ως προς την αποτελεσματικότητα της μεθόδου,
- στη διαχείριση περιστατικών που είχαν μεταφερθεί από τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης στη σχολική ζωή,
- στην ανάγκη συνεχούς υποστήριξης και ενδυνάμωσης των μαθητών-διαμεσολαβητών κατά τη διαχείριση πιο απαιτητικών περιστατικών,
- καθώς και στη δυσκολία εύρεσης κοινού διαθέσιμου χρόνου για τις εξωδιδασκτικές συναντήσεις της ομάδας.

Παρά τις δυσκολίες αυτές, η συνεργασία της παιδαγωγικής ομάδας, η θετική ανταπόκριση της πλειονότητας των μαθητών και η σταδιακή εξοικείωση της σχολικής κοινότητας με τη διαδικασία συνέβαλαν στην ομαλή συνέχιση και ουσιαστική εφαρμογή της δράσης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

«Συνεχίζοντας τον Κύκλο της Ειρήνης: Εκπαίδευση-Εφαρμογή-Διάχυση της Σχολικής Διαμεσολάβησης»

Στόχος Βελτίωσης

Για το σχολικό έτος **2025-2026**, η σχολική μονάδα συνεχίζει τον κύκλο **«Ενημέρωση - Εκπαίδευση - Εφαρμογή»** της σχολικής διαμεσολάβησης, με σκοπό την **πρόληψη φαινομένων ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού, την καλλιέργεια συνεργατικής κουλτούρας, θετικού σχολικού κλίματος και σεβασμού της διαφορετικότητας.**

Ειδικότερα με το σχέδιο δράσης «Συνεχίζοντας τον Κύκλο της Ειρήνης: Εκπαίδευση-Εφαρμογή-Διάχυση της Σχολικής Διαμεσολάβησης» στοχεύουμε:

- **Να ενισχυθεί** η παιδαγωγική επάρκεια των εκπαιδευτικών και των μαθητών μέσω:
 - της εκπαίδευσης των μαθητών της Α΄ Γυμνασίου στις αρχές και πρακτικές της διαμεσολάβησης,
 - και της επιμόρφωσης των νεοεισερχόμενων εκπαιδευτικών σε δεξιότητες διαχείρισης συγκρούσεων, συναισθηματικής νοημοσύνης και αποτελεσματικής επικοινωνίας.
- **Να εμπεδωθεί** η διαμεσολάβηση ως μόνιμος μηχανισμός ειρηνικής επίλυσης διαφορών, με ενεργή συμμετοχή των μαθητών και σταδιακή αυτονόμησή τους στη διαχείριση των σχέσεών τους.
- **Να διαχυθεί** η εμπειρία και τα αποτελέσματα της σχολικής διαμεσολάβησης στο γειτονικό Δημοτικό σχολείο και στην τοπική κοινότητα, ως καλό παράδειγμα ειρηνικής, συμμετοχικής και συμπεριληπτικής σχολικής κουλτούρας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το πρώτο δίμηνο πραγματοποιήθηκε ενημέρωση του Συλλόγου Διδασκόντων σχετικά με τους στόχους, το περιεχόμενο και τον τρόπο εφαρμογής της σχολικής διαμεσολάβησης στη σχολική μονάδα. Παράλληλα συγκροτήθηκε η ομάδα έργου και προσδιορίστηκαν οι αρμοδιότητες κάθε μέλους της (πράξη 17/25-9-25 του Συλλόγου Διδασκόντων).

Στο Σύλλογο της 3-10-26 (πράξη 21) ανατέθηκε η ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ σε εκπαιδευτικό που ανέλαβε το μάθημα των εργαστηρίων δεξιοτήτων: 10 ώρες Α Γυμ, 5 σε Β, Γ.

Πραγματοποιήθηκε αρχική διερεύνηση των αναγκών και των προσδοκιών της σχολικής κοινότητας σχετικά με την εφαρμογή της δράσης, η οποία κατέδειξε την ανάγκη συνέχισης και ενίσχυσης της σχολικής διαμεσολάβησης.

ΜΑΘΗΤΕΣ: https://docs.google.com/document/d/1_ATsb6jKUitlsNPwU5P7Eexonna2k9e/edit?usp=sharing&ouid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ:

<https://docs.google.com/document/d/1NZTv27oVihqbnqqlBT4LFoR8AYbRaAXJ/edit?usp=sharing&ouid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true>

ΓΟΝΕΙΣ:

<https://docs.google.com/document/d/15Y7LHBD9QKB5gd6ePDey7ydsfUsthYIT/edit?usp=sharing&ouid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true>

Με συμμετοχή της παιδαγωγικής ομάδας εκπαιδευτικών και των μαθητικών κοινοτήτων καταρτίστηκε το ΠΡΩΤΟΚΟΛΛΟ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΣΗΣ:

<https://docs.google.com/document/d/1E4Ucm3W4QNLMIU2ggqn2PxqgW864ZYOU/edit?usp=sharing&ouid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true>

καθορίστηκαν ρόλοι, διαδικασία, χρόνος και χώρος εφαρμογής

και ενσωματώθηκε στον εσωτερικό κανονισμό λειτουργίας του σχολείου που υπογράφηκε από όλη τη σχολική κοινότητα: https://www.gymkrits.website/?page_id=8

Κατά το 1^ο τετράμηνο ορίστηκαν 4 διαμεσολαβητές από Β -Γ τάξη, ενώ μετά από την εκπαίδευση και των μαθητών/τριών της Α΄ τάξης δημιουργήθηκε ομάδα 22 διαμεσολαβητών με 6 ενεργούς.

Επειδή το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών στη σχολική μονάδα ανανεώνεται κάθε χρόνο χρειάστηκε η διερεύνηση της στάσης και των επιμορφωτικών αναγκών τους σε θέματα διαχείρισης συγκρούσεων και σχολικής διαμεσολάβησης. Οι τοποθετημένοι εκπαιδευτικοί ήταν γνώστες της μεθόδου και στις 20/11/25 έγινε και επιμόρφωση 2 ωρών στους νεοεισερχόμενους εκπαιδευτικούς από τη Διευθύντρια. ΟΛΟΙ ΟΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ

που έγινε στις 10/2/26 σε συνεργασία με τον Σύμβουλο Παιδαγωγικής ευθύνης, στην οποία παρουσιάστηκε η εφαρμογή της μεθόδου στη σχολική μας μονάδα και στο 3^ο ΓΕΛ Κορυδαλλού (διάχυση της εφαρμογής σε όλους τους τύπους σχολικών μονάδων της Δ/θμιας).

Οι μαθητές Β΄ & Γ΄ συναντήθηκαν 5 φορές σε εξωδιδασκτικό χρόνο (πρόγραμμα σχολικών δραστηριοτήτων), έγραψαν κι επεξεργάστηκαν σενάρια καθώς και φυλλάδιο και παρουσίαση της διαμεσολάβησης που χρησιμοποιήθηκε για τη διάχυση της μεθόδου σε άλλα σχολεία.

Στο διάστημα Οκτωβρίου Μαΐου υλοποιήθηκαν 10 διαμεσολαβήσεις διαφορετικών περιπτώσεων σύγκρουσης και σε 2 περιπτώσεις είχαμε επανάληψη της αρχικής διαδικασίας μέχρι να επιλυθεί η διαφορά. Σε κάθε διαμεσολάβηση ο εκπαιδευτικός και ο μαθητής-διαμεσολαβητής συμπλήρωναν ΦΟΡΜΑ ΚΑΤΑΓΡΑΦΗΣ ΠΕΡΙΣΤΑΤΙΚΟΥ/ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ ΕΚΠ/ΚΩΝ-ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ ΕΛΩ:

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1G_tuTudjEgQXiatCE-ZrEPXucqvUOL5L/edit?usp=sharing&ouid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true

και σε 4 περιπτώσεις που οι μαθητές δυσκολεύτηκαν έγινε συνάντηση μαθητών & εκπαιδευτικών της ομάδας Σ.Δ. για ανατροφοδότηση κι ενδυνάμωση των διαμεσολαβητών.

4/12/26: Συμμετοχή στο φεστιβάλ της περιφέρειας Κρήτης equality4crete-do the right thing με το δρώμενο «Ακούγομαι ακόμη;» ενάντια στη βία. Όλοι οι μαθητές/τριες παρακολούθησαν τις δράσεις και άλλων σχολείων και φορέων στην ημερίδα της ΠΔΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα και έδωσαν θετική ανατροφοδότηση για αυτή την εμπειρία τους. <https://www.gymkrits.website/?p=1489>

6 /3/26: Ημέρα κατά της ενδοσχολικής Βίας: -Συμμετοχή στη δράση που συντονίζει σε πανελλήνιο επίπεδο το Δίκτυο Σχολικής Διαμεσολάβησης του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων: Υλοποίηση βιωματικού εργαστηρίου από την ΕΔΥ του σχολείου-Υλοποίηση του δρώμενου “Μπαίνω στη θέση του άλλου και λέω ΟΧΙ ΣΤΗ ΒΙΑ ΚΑΙ ΣΤΟΝ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟ”. Οι μαθητές/τριες μας αξιοποιώντας την παρουσία-επίσκεψη μαθητών/τριών της Α΄τάξης του 2^{ου} Γυμνασίου Αγίου Νικολάου:

- παρουσίασαν τη μέθοδο της διαμεσολάβησης
<https://drive.google.com/file/d/1-AhicThXRd-sEw7VjmEflQQkR5BTIUW/view?usp=sharing>
- έδωσαν ενημερωτικά φυλλάδια
https://drive.google.com/file/d/1wGV1BkR0hAXLxsQeaASH2rjhie_EhghD/view?usp=sharing
- και όλοι οι μαθητές και των δύο σχολείων, 130 περίπου μαθητές/τριες συγκεντρώθηκαν στο προαύλιο και έγραψαν πάνω σε μπαλόνια τα αρνητικά συναισθήματα που προκαλεί η βία κι ο εκφοβισμός. Έπειτα, έσπασαν τα μπαλόνια ΣΠΑΖΟΝΤΑΣ με αυτή τη συμβολική κίνηση ΤΗ ΣΙΩΠΗ και το φόβο της βίας.
https://drive.google.com/file/d/1VY6XEZU_VPha2zq4CTsVchPV7lRnuHoR/view?usp=sharing
- Η μεγάλη συμμετοχή των μαθητών/τριών και η θετική τους ανατροφοδότηση μετά τη δράση απέδειξε την επιτυχία των στόχων της.
<https://www.gymkrits.website/?p=1587>

29/3/26: Συμμετοχή της συντονίστριας του σχεδίου στο Πανελλήνιο Συνέδριο που διοργάνωσε το Δίκτυο Σχολείων Σ.Δ. του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων με τίτλο «Σχολική Διαμεσολάβηση-Εναλλακτικές πρακτικές ειρηνικής επίλυσης των συγκρούσεων στο σχολείο» παρουσιάζοντας με e-poster το θέμα «Από τη σύγκρουση στη συνεργασία: Ο ρόλος του Διευθυντή/τριας ως Διαμεσολαβητή/τριας στη διαχείριση συγκρούσεων στο σχολείο»:
<https://drive.google.com/file/d/1MrBy2kaCEZaeF5CteWNhvAc68jc7Y24Z/view?usp=sharing>

20/5/26: Οι εκπαιδευμένοι πια μαθητές/τριες της Α΄ Γυμνασίου μαζί με τους υπεύθυνους για τη Σ.Δ. εκπαιδευτικούς ενημέρωσαν εκπαιδευτικούς του Δημοτικού Σχολείου Κριτσάς και υλοποίησαν προσομοίωση της διαδικασίας της διαμεσολάβησης στους μαθητές/τριες της ΣΤ΄ τάξης.:
https://drive.google.com/file/d/1zPcuxEAXMC1oGK0lqZT6g_tAp6yEKpae/view?usp=sharing

ΜΑΙΟΣ: Έγινε τελική αποτίμηση της διαδικασίας εκπαίδευσης και εφαρμογής της διαμεσολάβησης στους μαθητές/στριες:

<https://docs.google.com/document/d/1BjIXFIipJKBoxOrO1MdmKrFP3mcU5e0p/edit?usp=sharing&oid=11699574938087>

Στους διαμεσολαβητές:

<https://docs.google.com/document/d/1Pmp-akvdfVpytNxPPpufalGOvYRH9Hmq/edit?usp=sharing&oid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true>

Στους εκπαιδευτικούς:

<https://docs.google.com/document/d/1cHpSny7eMHbb7azmHChT930F735FtwY3/edit?usp=sharing&oid=11699574938087>

Στους γονείς: https://docs.google.com/document/d/1gugc5R3_qxUG5Jg5t9H_z-twevKiJyZK/edit?usp=sharing&oid=116995749380877454455&rtpof=true&sd=true

Και εξαγωγή αποτελεσμάτων: Υλοποιήθηκαν 12 διαμεσολαβήσεις και δύο επαναληπτικές συνεδρίες. Θετική έκβαση. Μείωση των συγκρούσεων στο 2^ο Τετράμηνο από 14 συνολικά συγκρούσεις, οι 13 καταγράφηκαν στο πρώτο τετράμηνο και μόνο 1 στο δεύτερο= βελτίωση του σχολικού κλίματος. Δεν παρατηρήθηκαν επαναλαμβανόμενα περιστατικά στις περιπτώσεις που επιλύθηκαν μέσω διαμεσολάβησης, υπερκαλύπτοντας τον αρχικό στόχο μείωσης των επαναλαμβανόμενων συγκρούσεων κατά 25%. Θετική η αποτίμηση της διαδικασίας από μαθητές/τριες, εκπαιδευτικούς, γονείς. Μεγάλη η διάχυση της δράσης. Επιτεύχθηκαν οι στόχοι που είχαν τεθεί.

28/5/26: Ενημέρωση -παρουσίαση των αποτελεσμάτων της εφαρμογής της Σ.Δ. για το σχ. έτος 2025-26 από τη συντονίστρια του σχεδίου στους γονείς κηδεμόνες. <https://www.gymkrits.website/?p=1667>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1fUt-LTyJ8l32IdctbDYFuYrHTNuMvTEn?usp=sharing>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις